

# Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической для учащихся 1- 4 классов с ОВЗ, разработана на 2021-2022 учебный год на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями на 29 июля 2017);
* Федерального закона 906 образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья“
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
* Учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V[11 вида. Подготовительный класс. 1-4 классы», под редакцией В. В. Воронковой, Москва, издательство

«Просвещение», 2013 г.

* Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют учащиеся с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВ3 является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка.

Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание

механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной

практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 1 4 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МКОУ «Маминской общеобразовательной школы».

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития,

компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

-провести коррекционное обучение с учащимися ОВЗ 1 - 4-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи коррекционного обучения:

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
* развить логическое и образное мышление;
* развить устойчивый интерес к урокам русского языка. Содержание программы:

Программа рассчитана на весь курс обучения (1- 4 класс)

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучении: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также нетрадиционные метолы:

музыкотерапия и литотерапия, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

# учащихся 1-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов |
| 1. | Органы речи. | 2 |
| 2. | Речь устная и письменная. | 2 |
| 3. | Русская азбука. Алфавит. | 2 |
| 4. | Слово и слог. | 2 |
| 5. | В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи. | 2 |
| 6. | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика. | 2 |
| 7. | Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением. | 2 |
| 8. | Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. | 2 |
| 9. | Развитие слухового и зрительного внимания. | 2 |
| 10. | Развитие слухового восприятия. | 2 |
| 11. | Развитие зрительного восприятия. | 2 |
| 12. | Развитие слуховой памяти. | 2 |
| 13. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 14. | Развитие слуховой и зрительной памяти. | 2 |
| 15. | Звуки и буквы. | 2 |
| 16. | Гласные звук [а], буква А, а. | 2 |
| 17. | Гласные звук [о], буква О, о. | 2 |
| 18. | Гласные звук [и], буква И, и. | 2 |
| 19. | Гласные звук [ы], буква ы. | 2 |
| 20. | Гласные звук [у], буква У,у. | 2 |
| 21. | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. | 2 |
| 22. | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с. | 2 |
| 23. | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к. | 2 |
| 24. | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. | 2 |
| 25. | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л. | 2 |
| 26. | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. | 2 |
| 27. | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в. | 2 |
| 28. | Гласные буквы Е,е. | 2 |
| 29. | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п. | 2 |
| 30. | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м. | 2 |
| 31. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. | 2 |
| 32. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. | 2 |
| 33. | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д. | 2 |
| 34. | Гласные буквы Я, я. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**для учащихся 2-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов |
| 1. | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений итекстов. | 2 |
| 2. | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| 3. | Звуки гласные и согласные, их различие. | 2 |
| 4. | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различнойзвуконаполняемости. | 2 |
| 5. | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 |
| 6. | Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». | 2 |
| 7. | Слова с сочетанием жи, ши. | 2 |
| 8. | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | 2 |
| 9. | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 |
| 10. | Дифференциация твердых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твердыми имягкими согласными. | 2 |
| 11. | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. | 2 |
| 12. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 13. | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 |
| 14. | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 |
| 15. | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализслов. | 2 |
| 16. | Деление слов на слоги. | 2 |
| 17. | Смыслоразличительная роль ударения. | 2 |
| 18. | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах сбезударной гласной. | 2 |
| 19. | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 |
| 20. | Правописание слов с безударной гласной. | 2 |
| 21. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 22. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 |
| 23. | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 2 |
| 24. | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, ю, я. | 2 |
| 25. | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я. | 2 |
| 26. | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначениямягкости согласных. | 2 |
| 27. | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 2 |
| 28. | Предложение. Общее представление. | 2 |
| 29. | Составление предложений из слов. | 2 |
| 30. | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 2 |
| 31. | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках собак. | 2 |
| 32. | Слова, обозначающие предмет. | 2 |
| 33. | Слова, обозначающие действия предмета. | 2 |
| 34. | Слова, обозначающие признак предмета. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

# для учащихся 3-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов |
| 1. | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений итекстов. | 2 |
| 2. | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| 3. | Уточнение понятия о звуке. | 2 |
| 4. | Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 5. | Гласные ударные и безударные. | 2 |
| 6. | Упражнения в звукобуквенном анализе. | 2 |
| 7. | Согласные звуки и буквы. | 2 |
| 8. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 |
| 9. | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 10. | Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 11. | Дифференциация Б-П. | 2 |
| 12. | Дифференциация В-Ф. звуки В-Ф. | 2 |
| 13. | Звуки Д-Т. Дифференциация Д-Т. | 2 |
| 14. | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 15. | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 |
| 16. | Звуки Г-К. дифференциация Г-К. | 2 |
| 17. | Дифференциация З-С. Дифференциация Ш-Ж. | 2 |
| 18. | Дифференциация С-Ш. Дифференциация З-Ж. | 2 |
| 19. | Дифференциация Р-Л. | 2 |
| 20. | Свистящие и шипящие звуки. | 2 |
| 21. | Аффрикаты. | 2 |
| 22. | Звук и буква Ц. дифференциация Ц-С. | 2 |
| 23. | Звук и буква Ч. дифференциация Ч-Т. | 2 |
| 24. | Звук и буква Щ. дифференциация Щ-Ш. | 2 |
| 25. | Звуки и буквы Ч, Щ, Ц. | 2 |
| 26. | Твердые и мягкие согласные. | 2 |
| 27. | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными Е, Ё, Ю, Я, И. | 2 |
| 28. | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными И-Ы. | 2 |
| 29. | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю. | 2 |
| 30. | Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я. | 2 |
| 31. | Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я. | 2 |
| 32. | Обозначение мягкости согласных буквой ь знак. | 2 |
| 33. | Слова с буквами И, Й. | 2 |
| 34. | Деление слов на слоги. | 2 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**учащихся 4-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол-вочасов |
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктантов слогов, слов, предложенийи текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| 3 | Звуки гласные и согласные. | 2 |
| 4 | Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. | 2 |
| 5 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 7 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 2 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 |
| 9 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 2 |
| 10 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 11 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 2 |
| 12 | Двойные согласные. | 2 |
| 13 | Двойные согласные в корне. | 2 |
| 14 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 |
| 15 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих  | 2 |
| 16 | Разделительный мягкий знак. | 2 |
| 17 | Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. | 2 |
| 18 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. | 2 |
| 19 | Разделительный твердый знак. | 2 |
| 20 | Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков. | 2 |
| 21 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |
| 22 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами иизменением флексий. | 2 |
| 23 | Различие предлогов и приставок. | 2 |
| 24 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 25 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 26 | Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. | 2 |
| 27 | Нахождение антонимов в тексте. | 2 |
| 28 | Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам. | 2 |
| 29 | Омонимы. Многозначные слова. | 2 |
| 30 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 31 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов.Конструирование образных выражений. | 2 |
| 32 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 2 |
| 33 | ПРЕДЛОГИ: На , в, у, к | 2 |
| 34 | Предлоги: по, от, с, из, за, из-за | 2 |

